



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1738/22-T

Název	<b>Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, U Školky 1621, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>U Školky 1621, 708 00 Ostrava-Poruba</b>
E-mail	<b>reditel@skolkauskolky.cz</b>
IČO	<b>64628141</b>
Identifikátor	<b>600026906</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Karla Rupcová</b>
Zřizovatel	<b>Moravskoslezský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>U Školky 1621, 708 00 Ostrava-Poruba</b>
Inspekční činnost	<b>20. 10. 2022 – 21. 10. 2022 a 24. 10. 2022 – 25. 10. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

## Charakteristika

Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, U Školky 1621 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Pro děti s narušenou komunikační schopností se vzdělávání realizuje od školního roku 2021/2022 v pěti speciálních třídách, které jsou rozděleny podle věku dětí. Škola je naplněna do maximálního povoleného počtu, tzn. 56 dětí, z toho osm dětí mělo odloženou školní docházku. Ve třídách jsou zařazeny i děti s poruchou autistického spektra. Školní stravování je zajištěno vlastní školní jídelnou. Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách školy a na internetových stránkách.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která byla jmenovaná do funkce v roce 2014, stanovila reálné a dosažitelné koncepční záměry, které vycházejí z podmínek a potřeb školy. Cíle v oblasti materiální a organizační se daří postupně uskutečňovat. Nastavený kontrolní a řídicí systém je dlouhodobě na vysoké úrovni. Ředitelka je v každodenním kontaktu se zaměstnanci a plynule reaguje na nezbytnosti provozu školy. Průběžně vyhodnocuje stav ve všech oblastech pedagogických procesů a opatření zaváděná ke zlepšení jsou pravidelně vyhodnocována.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy, při jeho plánování škola respektuje také individuální zájem jednotlivých pedagogů. V posledním období se učitelky vzdělávaly v oblasti metod a forem u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami včetně dětí s poruchou autistického spektra. Průběžně či na jednání pedagogické rady si učitelky předávají poznatky z dalšího vzdělávání, zároveň hodnotí naplňování školního vzdělávacího programu.

V době inspekční činnosti bylo vzdělávání v každé ze tříd zajištěno dvěma učitelkami a asistentkou pedagoga. Aktuálně má škola tři začínající učitelky a tři dlouhodobé zástupy za nepřítomnost učitelek. Novým učitelkám je zajištěna dostatečná podpora ze strany uvádějících učitelek i systematická metodická podpora ředitelky školy. Učitelky si poskytují vzájemné hospitace, které umožňují zejména začínajícím pedagogům rychleji realizovat efektivní vzdělávací systém.

Prostorové zázemí školy umožňuje realizaci běžných herních a vzdělávacích činností včetně odpočinku dětí. Jednotlivé třídy jsou vybaveny vhodným nábytkem, dětskou literaturou, didaktickými a nově i robotickými hračkami. Tyto pravidelně používané pomůcky podporují rozvoj funkčních gramotností dětí, odpovídají jejich věku i manuálním dovednostem. Každá třída má bezprostředně navazující prostor pro realizaci logopedické intervence, který je rovněž bohatě vybaven adekvátními pomůckami (logopedická zrcadla, speciální pomůcky pro reedukaci). Dětem s poruchou autistického spektra pomáhá s prostorovou a časovou orientací vizualizovaný režim dne. Školní zahrada je přehledná a vhodně zařízena herními prvky, které umožňují dětem rozvíjet pohybové aktivity, ale i objevovat, pozorovat, zkoumat a prohlubovat si vědomosti v různých částech venkovních prostor (plodící stromy, keře, bylinky). Škola disponuje finskou saunou pro prevenci a ochranu zdravotního stavu dětí. Ředitelka průběžně dbá na potřebné doplňování a obnovu vybavení školy didaktickými a moderními pomůckami, které obohacují vzdělávací procesy. Proto realizuje aktuálně dostupné projekty, ze kterých čerpá další finanční prostředky na rozvoj školy. Vstupy do budovy školy jsou zabezpečeny proti vstupu nepovolaných osob videotelefony.

Vzdělávací nabídku obohacují společné akce rodičů a dětí školy (společné prožívání tradičních zvyků, oslava svátků, zahradní slavnost, rozloučení s předškoláky, tvůrčí dílny –

společná tematická práce učitelek, dětí a rodičů ve třídě). Samozřejmostí je průběžná informovanost rodičů o pokrocích v rozvoji jejich dítěte s možností využití nabídky konzultací apod.

Školní stravování je zajišťováno vlastní školní jídelnou. Při sestavování jídelníčku dbá vedení školní jídelny na dodržení zásad pestrosti v souladu s podporou zdravého životního stylu.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu „Kouzelný svět očima dětí“, jehož cílem je rozvoj osobnosti dětí vybavené dovednostmi, vědomostmi a návyky, které jim pomohou při cestě za dalším vzděláváním. Plánování vzdělávací činnosti bylo tematicky ucelené s respektem k zájmům a věkovému složení dětí v jednotlivých třídách, ale i s ohledem na jejich zdravotní či specifické potřeby. Všechny denní činnosti byly motivované, děti měly dostatek prostoru pro komunikaci mezi sebou i s učitelkami a zaměstnanci školy. Vysoce součinný a partnerský přístup učitelek a asistentek pedagoga vytvářel ve škole příjemnou a přátelskou atmosféru, která se odrážela v pozitivním přístupu k dětem.

Inspekční činnost probíhala napříč všemi třídami. V době spontánních činností učitelky dětem nabízely dostatek prostoru ve třídách i hernách pro realizaci her a aktivit. Podporovaly u dětí samostatnost v jejich výběru, zájem o ně a zejména rozvíjely komunikační dovednosti. Děti měly k dispozici různorodý výtvarný i pracovní materiál, který jim umožňoval uskutečňovat vlastní představy. Nedílnou součástí ranních činností byly i námětové hry, které přirozeně rozvíjely dětskou osobnost, komunikaci a fantazii. Asistentky pedagoga denně realizovaly individuální činnosti s dětmi, které mají různá oslabení ve svém vývoji. Zaměřovaly se zejména na zrakovou diferenciaci, rozvoj jemné i hrubé motoriky, sluchovou analýzu nebo předmatematické dovednosti. Tyto činnosti byly tematicky provázány s třídním vzdělávacím programem. Veškerá tato činnost byla průkazně a přehledně zaznamenávána. V době dopoledních činností vykonávala druhá třídní učitelka reedukaci řeči ve všech jazykových rovinách. Tyto aktivity jsou vedeny externím klinickým logopedem, který dochází do školy jednou týdně a na základě kontrolního vyšetření dětí stanovuje další plán jejich rozvoje. Od rodičů je požadováno aktivní zapojení při plnění úkolů zadaných v logopedických sešitech i v domácím prostředí. I přes vysoký podíl individuálních (řízených) činností byla zachována míra rovnováhy s činnostmi spontánními. Skupinová logopedická činnost v podobě rozvoje orofaciální oblasti, gymnastiky mluvidel nebo dechových cvičení je zařazována denně. Škola úzce spolupracuje s příslušnými speciálně pedagogickými centry a naplňuje podpůrná opatření uvedená v jejich doporučení pro všechny děti.

Každodenním prvkem ranní nabídky byly ve všech třídách spontánní pohybové činnosti, do kterých se děti aktivně a se zájmem zapojovaly. V průběhu těchto aktivit učitelky systematicky podporovaly tělesnou zdatnost a pohybové dovednosti.

Vzdělávací proces probíhal ve velmi příjemné atmosféře. Řízené činnosti byly z důvodu nízkého počtu dětí realizovány převážně frontálně nebo individuálně. Realizované aktivity byly zaměřené na rozvoj dětí respektující jejich věkové možnosti a vycházely z prováděné pedagogické diagnostiky a stanoveného plánu jejich rozvoje. Učitelky poskytovaly zpětnou vazbu k činnostem dětí průběžně, ale jen v obecné podobě. Využívání formativního hodnocení ještě není přirozenou součástí vzdělávání.

Pobyt venku byl zařazován pravidelně. Nabízené činnosti ve venkovním prostředí rozvíjely u dětí schopnost soustředění, pozorování, pojmenovávání změn v přírodě i pohybové dovednosti. Děti byly vedeny k dodržování stanovených pravidel bezpečného pohybu na chodnících i při přechodu komunikací.

V průběhu dne byly u dětí důsledně upevňovány správné zdvořilostní i hygienické návyky a nenásilně posilován správný způsob chování. Stolování probíhalo s důrazem na samostatnost dětí, do jídla nebyly nuceny. Náviku správného držení příboru, lžice a správného sezení je průběžně věnována pozornost.

Pro děti s potřebou spánku zajistily učitelky prostředí klidu a ostatním, které ho nevyžadovaly, nabízely klidové aktivity.

Do vzdělávání jsou přirozeně zakomponovány činnosti zaměřené na environmentální a dopravní výchovu nebo na předcházení nevhodnému chování.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Učitelky pravidelně vyhodnocují aktuální témata integrovaných bloků, na jejichž základě plánují další vzdělávací nabídku. Školní klima podporovalo dobré prosociální vztahy, mezi dospělými i dětmi se projevovала vzájemná důvěra, tolerance a ohleduplnost. Z projevů dětí bylo zřejmé, že se ve škole cítí bezpečně a spokojeně.

Hospitační činností bylo zjištěno, že děti dosahují očekávaných výstupů. Standardně komunikovaly, orientovaly se v prostředí školy, zapojovaly se do hudebně-pohybových aktivit, měly základní povědomí o světě lidí i o živé a neživé přírodě. Při realizaci vzdělávacích aktivit dětí byly zohledňovány jejich schopnosti a možnosti. Děti s poruchou autistického spektra se bez obtíží zapojovaly do všech vzdělávacích aktivit.

V rámci pedagogické diagnostiky škola sleduje pokroky jednotlivých dětí. Výstupy z ní se dostatečně odrážely v každodenní realizaci diferencované a individualizované nabídky aktivit jak v rámci individuálně zaměřených, tak řízených činností. Tím průběžně dochází k širší podpoře rozvoje potenciálu jednotlivých dětí s ohledem na jejich dosažené vědomosti, schopnosti a dovednosti. Grafomotorické pokroky jednotlivců učitelky průběžně mapují a společně s dalšími pracovními listy tvoří sběrná portfolia.

Děti plnící povinné předškolní vzdělávání prokazovaly potřebné znalosti a dovednosti pro navazující vzdělávání. Dobrých výsledků děti dosahovaly v sociální oblasti, přirozeně se přizpůsobovaly stanoveným pravidlům, respektovaly potřeby druhých, dělily se o hračky a pomůcky, spolupracovaly. Děti se závažnou poruchou komunikačních schopností se následně vzdělávají ve speciální logopedické třídě základní školy, kde mohou pokračovat v plnění povinné školní docházky a zároveň upravovat přetrvávající oslabení ve vývoji řeči. S těmito školami si průběžně vzájemně předávají informace o dětech. Ostatní děti se přirozeně začleňují v běžném vzdělávacím proudu.

Učitelky dětem nabízí v odpoledních hodinách aktivity v podobě kroužků např. robotiky, malého objevitele, šikovné ručičky a jógy jako podporu specifických zájmů dětí nebo aktivity pro děti s menší potřebou spánku. Škola pravidelně organizuje kroužky plavání nebo ozdravné pobyty v přírodě.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2016 vznikla pátá třída při zachování nejvyššího povoleného počtu dětí, došlo tak k naplnění koncepčního záměru snížit počet dětí ve třídách. Za spolupráce se zřizovatelem školy se realizovala modernizace vnitřních prostor školy (např. elektroinstalace, rekonstrukce sauny), ale i vybavení prostor školní zahrady novými herními prvky.
- Škola se řídila doporučením uvedeným v poslední inspekční zprávě a nebyly shledány žádné přetrvávající nedostatky v oblasti plánování a vyhodnocování vzdělávání.

### Silné stránky

- Vícezdrojové financování, zapojení do projektů a iniciativní přístup vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků podporuje úspěšnou realizaci školního vzdělávacího programu. Kvalitní řídicí, metodická a kontrolní činnost ředitelky podporuje rozvoj školy.
- Individuální přístup a účinná podpora v rozvoji osobnosti dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěna efektivní spoluprací učitelek a asistentek pedagoga.
- Vzdělávací nabídka je přizpůsobena složení třídy, je důsledně diferencovaná a individualizovaná, přispívá k efektivnějšímu procesu učení dětí.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Poskytování účinné zpětné vazby formativním hodnocením není ještě zcela přirozenou součástí vzdělávacího procesu.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat dětem v průběhu denních aktivit efektivní zpětnou (popisnou) vazbu.
- Zařazovat dle možností třídy i kooperativní formu vzdělávání.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Oznámení zřizovatele o pokračování výkonu funkce ředitele ze dne 3. 11. 2020
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Kouzelný svět očima dětí“ platný na období 1. 9. 2021 – 31. 8. 2024
3. Třídní vzdělávací programy vedené ve školním roce 2022/2023
4. Školní matrika (vzorek)

5. Zápisy z pedagogické rady ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
6. Záznamy z pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 a portfolia dětí (vzorek)
7. Výroční zpráva o činnosti ve školním roce 2021/2022
8. Personální dokumentace (vzorek)
9. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/2023
11. Zřizovací listina (úplné znění) ke dni 14. 6. 2019
12. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí pro školní rok 2022/2023 k datu inspekční činnosti (vzorek)
13. Dokumentace ke školnímu stravování dětí pro školní rok 2022/2023 (vzorek)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.